REPOSITORIO ALCIRA TESINA

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESINA

MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR INVESTIGADOS A NIVEL DE LATINOAMÉRICA

PRESENTADA POR:

ESTILITA ANGELA MAMANI TURPO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2021

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

REPOSITORIO ALCIRA TESINA

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESINA

MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR INVESTIGADOS A NIVEL DE LATINOAMÉRICA

PRESENTADA POR:

ESTILITA ANGELA MAMANI TURPO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____

Mg. DIANA ELIZABETH CAVERO ZEGARRA

PRIMER MIEMBRO : _____

Lic. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

ASESOR DE TESINA : _____

Mgtr. FIORELA JEANETTE ORTIZ ORTIZ

Área: Ciencias Médicas y de Salud.

Sub Área: Ciencias de la Salud.

Disciplina: Salud pública.

Especialidad: Atención Integral de Salud en el Primer Nivel de Atención.

Puno, 11 de Octubre del 2021

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

REPOSITORIO ALCIRA TESINA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación quiero dedicar principalmente a Dios.

A mi familia Mercedes, Rossio, Karen y mi esposo, por darme fortaleza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados de mi vida.

.

ESTILITA ANGELA.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

REPOSITORIO ALCIRA TESINA

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos - Puno, por ser la casa de estudios que me ha formado profesionalmente al interior de sus aulas durante cinco años de mi vida.
- A la Escuela Profesional de Enfermería y a mis docentes, quienes han sido la piedra angular para mi formación profesional, quienes me inculcaron valores y todo el profesionalismo en la rama de la enfermería.
- A los miembros del jurado calificador; Mg. Diana Elizabeth CAVERO ZEGARRA y la Lic. Maritza Karina HERRERA PEREIRA por sus sabias orientaciones, sugerencias, aportes y disponibilidad que permitieron la culminación de esta investigación.
- A mi asesora de tesis la Mgtr. Fiorela Jeanette ORTIZ ORTIZ, quien con su conocimiento y su guía fue elemental para que se pueda concretar la presente investigación.

ESTILITA ANGELA.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

REPOSITORIO ALCIRA TESINA

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
INDICE DE ANEXOS	vi
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2. ANTECEDENTES	6
1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONAL	6
1.2.2 ANTECEDENTES NACIONAL	8
1.2.3 ANTECEDENTES LOCAL	9
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	10
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

REPOSITORIO ALCIRA TESINA

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO 11

2.2. MARCO CONCEPTUAL 19

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 20

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL 20

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ZONA DE ESTUDIO 21

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA 21

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS 21

3.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES. 22

3.5 MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO 23

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES 32

RECOMENDACIONES 34

BIBLIOGRAFÍA 35

ANEXOS 38

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

REPOSITORIO ALCIRA TESINA

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

TABLA N°1 TIPO DE MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE 6 - 12 AÑOS EN EDAD ESCOLAR, INVESTIGADOS A NIVEL DE LATINOAMÉRICA 25

TABLA Nº 02 TIPO DE MALTRATO INFANTIL SEGÚN SEXO EN NIÑOS DE 6 - 12 AÑOS EN EDAD ESCOLAR, INVESTIGADOS A NIVEL DE LATINOAMÉRICA 27

TABLA Nª 03 MALTRATO INFANTIL Y NIVEL DE AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 6 -12 EN EDAD ESCOLAR, INVESTIGADOS A NIVEL DE LATINOAMÉRICA 29

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

REPOSITORIO ALCIRA TESINA

INDICE DE ANEXOS

Pág.

ANEXO Nº1 GUIA DE REVISION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR 39

ANEXO Nº2 GUIA DE REVISION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL POR TIPOS DE MALTRATO 40

ANEXO Nº3 GUIA DE REVISION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL POR TIPOS DE MALTRATO 41

ANEXO Nº4 GUIA DE REVISION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL Y NIVEL DE AUTOESTIMA 42

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

REPOSITORIO ALCIRA TESINA

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

OMS: Organización Mundial de la Salud.

MINSA: Ministerio de Salud

I.E.: Instituciones educativas.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

RESUMEN

El presente trabajo de investigación: TESINA se realizó en base a la revisión de estudios realizados por otros autores sobre el maltrato infantil en edad escolar y relacionado a la influencia del nivel de autoestima.

El estudio es de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 8 estudios internacionales (273 niños maltratados de 6 a 12 años) De estudios realizados a nivel de Latinoamérica. En la cual se realizó una revisión sistemática y ordenada de 8 estudios realizados a nivel de Latinoamérica, sobre la influencia del maltrato infantil en el nivel de comportamiento de niños en edad escolar. Los mismos son estudios que cumplen con los requisitos de investigación científica y han sido publicados en revistas de investigación prestigiosas como Scielo, Pubmed, Proquests, Cepal, Unicef, Pensamiento psicológico, Med UNAB etc usando las palabras clave maltrato infantil y nivel de autoestima. La recolección de la información se realizó mediante: guías de revisión. Para obtener los resultados de relación se usó la fórmula estadística del Chi cuadrado. se tiene que el maltrato infantil se da indistintamente en ambos sexos y no influye en el nivel de autoestima de los niños

Los resultados obtenidos fueron:

Del total de niños que experimentan maltrato infantil, el 40% sufren maltrato físico y psicológico a la vez; el 23% maltrato físico y negligencia simultáneamente, el 14.6% solo negligencia y el 21.9% maltrato psicológico.

En relación al sexo, se observó que del total de niños que padecen maltrato familiar infantil, el 56.7% son del sexo masculino, del cual el 24.1% sufren maltrato físico-psicológico. Y el 43.2% son del sexo femenino del cual el 16.1% sufren maltrato físico-psicológico.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Finalmente, en relación, al nivel de autoestima, se tiene que del total de niños que padecen maltrato infantil, el 46.5% tienen un nivel de autoestima medio bajo, del cual el 19% son víctimas del maltrato físico-psicológico. Así mismo un 45.4 % revelan un nivel de autoestima medio alto del cual 17.9% son víctimas del maltrato físico-psicológico.

Palabras Clave: maltrato infantil, escolar, revisión bibliográfica, autoestima.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

ABSTRACT

The present research work: TESINA was carried out based on the review of studies carried out by other authors on child abuse at school age and related to the influence of the level of self-esteem.

The study is of a quantitative type with a descriptive correlational design; the sample consisted of 273 abused children aged 6 to 12 years. From studies carried out at the Latin American level. In which a systematic and ordered review of 8 studies carried out in Latin America was carried out, on the influence of child abuse on the level of behavior of school-age children. They are studies that meet the requirements of scientific research and have been published in prestigious research journals such as Google academic, scielo, pub med, Proquests, using the keywords child abuse and self-esteem level. The information was collected using: review guides. To obtain the relationship results, the statistical formula of Chi square was used. it is had that child abuse occurs indistinctly in both sexes and does not influence the level of self-esteem of children

The results obtained were:

Of the total number of children who experience child abuse, 40% suffer physical and psychological abuse at the same time; 23% physical abuse and neglect simultaneously, 14.6% only negligence and 21.9% psychological abuse.

In relation to sex, it was observed that of the total number of children who suffer child family abuse, 56.7% are male, of which 24.1% suffer physical-psychological abuse. And 43.2% are female, of which 16.1% suffer physical-psychological abuse.

Finally, in relation to the level of self-esteem, it is necessary that of the total number of children who suffer child abuse, 46.5% have a low average level of self-esteem, of which 19% are physical-psychological abuse. Likewise, 45.4% reveal a medium-high level of self-esteem of which 17.9% are from physical-psychological abuse.

Key Words: Child abuse, School, Self-esteem.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las instituciones rectoras en hacer cumplir los derechos de los niños, han reportado el aumento de casos de violencia familiar en el Perú y su preocupación es real, pues la presencia de estas situaciones violentas en la familia origina sufrimiento y deterioro de la calidad de vida de los componentes de este sistema, causando profundas secuelas e irreparables traumas para el desarrollo del niño. La presente investigación, se realizó con el objetivo de determinar cómo influye el maltrato infantil con el nivel de autoestima de niños en edad escolar Investigados a nivel de Latinoamérica

El trabajo está estructurado por: Resumen, Abstract, Introducción, Problema de Investigación, Marco Teórico, Metodología, Resultados y Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

El Capítulo I Está referido al planteamiento del problema, antecedentes, y objetivos de la investigación

Capítulo II. En este capítulo se analiza el marco teórico y el marco conceptual que avalan a la investigación así como también a la hipótesis que se ha planteado.

Capítulo III. Se muestra la metodología de la investigación aplicada, considerando para ello la zona donde se estableció el estudio entre otros aspectos técnicos propios de la investigación.

Capítulo IV. Se muestran los resultados encontrados además de realizar una discusión del trabajo de investigación, los cuales se presentan en tablas, siendo analizados e interpretados de acuerdo al marco teórico y las hipótesis son comprobados con las pruebas estadísticas correspondientes.

Finalmente se tiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cabe mencionar que a la fecha el maltrato que se propina a los menores viene siendo considerado en un problema de salud pública, ya que el maltrato deja serias secuelas de dolor en los niños y niñas que son sometidos a castigo bruto, así mismo se viene ya instaurando este tipo de maltratos en la víctima como una suerte de violencia permanente debido a diferentes circunstancias actuales que se viven en el mundo, por otro lado la violencia impartida a los menores de edad es vista en la actualidad como un problema realmente serio, complejo y urgente a tomar en cuenta por la autoridades a nivel internacional. Cabe mencionar que durante todo este tiempo el tema del maltrato infantil se ha convertido en punto de conversación dentro de la sociedad, el cual viene generando diferentes discusiones por lo complejo del asunto ya que hablamos de seres humanos que tiene cierta desventaja frente a una persona adulta en todo nivel.

Por otro lado el maltrato hacia los menores se manifiestan de diferente forma, el cual va desde un castigo físico, pasando por un maltrato psicológico, así como también se da el maltrato en el aspecto laboral, llevando a situaciones fatales como el homicidio, la privación de lalibertad del menor, el cual es una realidad en el mundo, y américa latina no escapa a esta realidad ya que es considerada una de las regiones en el planeta donde se practica la violencia infantil con mayor arraigo, por que existe una desigualdad social. Por

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

otro lado de acuerdo a lo manifestado por Jorge Freyre, quien regenta el Movimiento Mundial por la Infancia de Latinoamérica y el Caribe (MMI-LAC), manifiesta que es una problemática urgente de tratar así lo sostuvo, en la 27 sesión del Consejo de Derechos Humanos. Así mismo en información de la UNICEF, “más de la mitad de los niños y adolescentes de la región, sufren maltrato físico, emocional, trato negligente o abuso sexual… 40 millones de menores de 15 años experimentan violencia, abusos y abandono en la familia, la escuela y la comunidad”. Según la organización internacional “la violencia se da principalmente en la intimidad de las familias, por medio del castigo físico como forma de disciplina, abandono, explotación económica y el abuso sexual”. Entre tanto, en la región latinoamericana “más del 50 por ciento de los adultos, mujeres y hombres, piensan que es normal el maltrato contra los menores de edad, como forma de educar o castigar”. (5)

Cabe resaltar tambien de que el ENARES segun datos del (INEI que va desde el año 2013 al 2015), se tiene que mas del 80% de menores de edad manifestaron que alguna ves en su corta vida fueron victima de violencia física asi como psicológica dentro del entorno familiar aso como tambien en el colegio, Asi mismo el se tiene que más del 45% de menores de edad alguna vez experimentaron, ciertas formas de violencia sexual, esta estadistica es realmente alarmante ya que en el Peru se propina violencia en contra de los niños y adolescentes. Por otro lado el problema nace ya que en el país se acepta el maltrato infantil como una especie de actividad correctiva por parte de la persona adulta que tiene bajo cuidado del menor, así mismo esta situación hace que la persona adulta genere una especie de miedo en el menor a fin deque pueda evitar practicar las actividades que le son prohibidas. Como consecuencia de esta situación se tiene que los padres y cuidadores ejercen violencia física y psicológica sin ser cuestionados, ya que esta situación consideran ellos en necesaria, y lo hacen ver como una especie de cuidado y reserva al menor. Esta situación viene siendo practicada en la actualidad como

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

una especie de creencia que viene ya desde tiempo atrás, considerando que las personas producto de haber sido corregidos con violencia tienen una mejor educación y por ende han desarrollado su convivencia en sociedad supuestamente en valores y el respeto mutuo. En consecuencia esta situación se viene convirtiendo en un círculo vicioso de la violencia y su permanente práctica en la persona que es parte de la sociedad peruana. (3)

La Defensoría del Pueblo, reportó que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable informó que, durante el 2018 los Centros de Emergencia Mujer (CEM) recibieron 41809 casos de violencia contra niños y adolescentes, a nivel nacional. Asimismo, durante el 2019, sólo de enero a septiembre, se han reportado 40204 casos de violencia contra niños y adolescentes atendidos en los CEM. De este total, 8608 son casos de violencia sexual, de los cuales 3370 fueron violaciones sexuales en agravio de niñas y adolescentes mujeres, como se advierte en los últimos años, los casos de violencia contra la niñez y adolescencia en el Perú, están siendo denunciados con mayor énfasis, lo que exige que el Estado brinde una respuesta integral de manera inmediata; sobre todo en las regiones con mayor índice de registro. (4)

En el mundo actual venimos viviendo una situación donde abunda la violencia física e inclusive psicológica, donde los menores de edad no escapan a esta situación convirtiéndolos en los seres humanos más susceptibles a sufrirlos ya que se encuentran en una serie de desventajas frente a su agresor, consideramos que este problema realmente no es nuevo, este problema siempre ha existido y lo peor de todo es una actividad que se repite a diario en todas las familias y es una preocupación actual para la OMS, la UNICEF y otras instituciones que velan por la integridad de los niños y niñas a nivel mundial. Por lo tanto es tarea de los gobernantes de turno instaurar políticas donde se dé un tratamiento efectivo a esta problemática y pueda erradicarse de nuestra sociedad, así mismo hacer conocer a la sociedad sobre el problema como una situación

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

de magnitudes grandes como problema. Si bien no se tienen cifras precisas de su incidencia y prevalencia, se reconoce que su presencia es cada vez más evidente, por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos: tanto médicos como sociales, con el propósito de identificarlo, conocer el mejor abordaje para prevenirlo y así evitar las consecuencias y los efectos importantes que tiene sobre el individuo, la familia, la sociedad y el desarrollo del ser humano. El maltrato infantil se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su estudio, puesto que no se presenta en forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. (6)

Como podemos apreciar todas las formas de maltrato que se propinan hacia los menores pasa por el maltrato físico, psicológico, el abuso sexual. los cuales son ejercidos de forma independiente trayendo consigo serias secuelas y traumas para el niño o la niña, esta situación sin duda alguna va a repercutir en su vida futura por lo tanto consideramos que todas estas formas de maltrato generan funciones diferentes en factores de persistencia en el tiempo, pero no se debe olvidar que frente a un maltrato simple se puede llegar incluso a atentar con la vida del menor, por último debemos incidir que todo maltrato siempre repercutirá en el desarrollo a nivel físico y emocional del menor, esto sin duda alguna traerá problemas para desarrollo de su personalidad.

Por otro lado se tiene al programa de Promoción de la salud del MINSA que manifiesta que la concepción de salud es una consecuencia de la calidad de vida que llevan las personas por lo tanto las personas deben de lograr un adecuado clima al interior de su seno familiar el cual le permita desarrollar habilidades a nivel personal que refleja dicha situación en sociedad, por lo tanto es posible a través del desarrollo de diferentes procesos que se generen habilidades, mecanismos que permitan tener un mejor control frente al maltrato infantil.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Por lo tanto, el tema del maltrato que se propina a menores es en sí una amenaza para las diferentes condiciones en la realización, control sobre temas referidos a la salud y seguridad de los niños, por lo tanto considerando la carta de Ottawa que manifiesta que el desarrollo de diferentes espacios para la aplicación de aptitudes generan un mejor clima para el desarrollo de los niños que son el futuro del mañana, por lo tanto se evitará y se reducirá este problema que actualmente es considerado como un problema de salud general. (7)

La problemática expuesta nos motivó a plantear la presente investigación sobre el maltrato infantil y su influencia en los niveles de autoestima de niños en edad escolar, por tanto, nos

interrogarnos:

1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye el maltrato infantil con el nivel de autoestima en niños en edad escolar?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

En un estudio realizado sobre el Maltrato infantil en el año 2011, titulado; En el presente trabajo se ha llegado a las conclusiones siguientes considerando todas las investigaciones realizadas bajo una situación empíricas y desarrollando un análisis a nivel teóricos de más de 40 trabajos sobre el problema a analizar se tiene que durante los procesos de maltrato integran diversos aportes para ello se considera los factores que implican el maltrato hacia el menor así mismo se concibe la idea de que el maltrato

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

infantil a la fecha es un problema de índole social que tiene serias consecuencias en el desarrollo físico y emocional del menor. (8)

En la Tesis desarrollada en el año 2010, denominada; “El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “mushuc ñan” de la comunidad apatug alto de la parroquia santa rosa del cantón ambato” en el Ecuador, se llegó a las siguientes conclusiones: Los padres de familia en la comunidad de Apatug –Alto de la parroquia de Santa Rosa del cantón Ambato constantemente ejecutan el maltrato infantil a sus respectivos hijos. Asimismo, los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “Mushuc - Ñan” han recibido diferentes tipos de maltrato, los mismos que han influenciado en su autoestima y en el rendimiento escolar. Una de las conclusiones fundamentales es que los alumnos al ser maltratados física y psicológicamente se convierten en personas agresivas. (9)

En el trabajo de investigación desarrollado en al año 2015, denominado “Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños”, se concluyó que; se concibe la idea que al interior de una familia donde reine la paz y el buen trato reflejara un autoestima optima sobre el maltrato infantil generando un desarrollo optimo a nivel fisico y sicologico para el menor, por otro lado cabe mencionar que situacion contraria es que el menor viva en un seno familiar hostil donde se refleje violencia, esta situacion traera una desmejora para el niño o niña que lejos de vivir en un ambiente armonioso estara expuesto a peligros, por otro lado se considera que el sexo ni la edad son factores determinantes para presentar una alta o baja autoestima cuando se tiene de por medio el maltrato al interior de la familia. Por lo tanto considerando a Kohlberg quien manifiesta de forma abierta que el desarrollo moral de todos los niños del tercer y cuarto año de colegio están en la etapa de ser propinados a castigo para generar obediencia por lo tanto es la etapa donde se debe de evitar el maltrato hacia ellos. (10)

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Así mismo en el estudio titulado “Revisión científica sobre el maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo” concluye con el siguiente análisis; que a pesar de las cifras exorbitantes sobre el maltrato infantil los problemas que pueden desarrollarse a largo plazo se mantienen poco conocidos, indicando que existen consecuencias de tipo sociales y conductuales que van desde baja autoestima hasta graves efectos cognitivos como problemas de atención y de aprendizaje, así mismo puede observarse conductas agresivas y pobres relaciones interpersonales. También menciona efectos patológicos en el sistema nervioso central, como estrés severo, ansiedad intensa, mientras que en los efectos orgánicos se mencionan lesiones leves a severos, hasta daño cerebral y muerte, los autores también hacen referencia a síntomas gastrointestinales entre otros. (11)

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Por otro lado, en la tesis denominada “Maltrato Infantil y su relación con el nivel de Autoestima en escolares, estudiada en la ciudad de Trujillo”, se llegó a las siguientes conclusiones: que existe una relación significativa entre maltrato físico y maltrato por negligencia con el nivel de autoestima, no siendo así con el maltrato sexual y psicológico. También se observa que el 75 por ciento presentan nivel de autoestima media alta, el 15 por ciento presenta nivel de autoestima media baja y solo el 10 por ciento de la población evaluada presenta un nivel de autoestima alta. (12)

En la tesis denominada, **“**Maltrato infantil y niveles de autoestima en escolares del 1ro al 3ro año de la IE señoritas Arequipa”, se concluyó que la persona que más maltrata a los escolares es la madre, de los escolares que experimentaron algún tipo de maltrato el mayor porcentaje se encuentra con tendencia a baja autoestima y autoestima en riesgo, así mismo hay una diferencia mínima entre los años de estudio. Finalmente se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y los niveles de autoestima demostrando que si existe correlación. Así mismo el abandono físico también resultaron tener relación estrecha con los niveles de autoestima. (13)

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Por otro lado en el estudio denominado “Correlación entre el maltrato infantil y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa particular “Divino Niño Jesús” del distrito de Chala, 2018”, se llegó a la siguiente conclusión que existe una correlación indirecta entre las variables lo que significa que a mayor nivel de maltrato infantil influye en la autoestima de los estudiantes, por cuanto existe un nivel bajo de autoestima en aquellos que lo han padecido. El tipo de maltrato infantil más frecuente presentado en los estudiantes de quinto grado de primaria es el maltrato físico, seguido del maltrato psicológico y por último el sexual. El 45,4% de estudiantes del quinto grado de primaria presenta una autoestima general baja. Las áreas de la autoestima más afectadas por el maltrato infantil son las sub escala hacia sí mismo con el 55,5% igual que el área social con 55,5%. (14)

1.2.3. A NIVEL LOCAL

Así mismo en la investigación titulada, “Maltrato Infantil y el Comportamiento de niños de 6 a 12 años, en los Centros Educativos estatales, de la ciudad de Puno”, se llegó a las siguientes conclusiones Del total de niños maltratados el 30.5% experimentan 3 tipos de maltrato simultáneamente (físico + psicológico + negligencia) En el maltrato físico las niñas son más afectadas con el 42.5% en relación al 28.7% de los niños; en lo psicológico las niñas son más maltratadas con el 40.7% a diferencia del 26.8% de los niños, referente a negligencia el grupo más afectado es el sexo femenino con el 39.8% respecto al 20.3% del sexo opuesto**.** En relación a la autoestima se concluye que: En el maltrato físico, el 38.0% tienen autoestima medio bajo en relación al 18.5% del nivel de autoestima medio alto. En el maltrato psicológico, 40.0% presentan autoestima medio baja y el 13.9% autoestima medio alta. En negligencia, el 32.4% tienen autoestima medio baja y el 16.7% autoestima medio alta. En el Abuso sexual, el 3.7% presentan autoestima medio bajo y el 2.8% autoestima medio alto. (15)

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una investigación y recopilación bibliográfica de datos relacionando el maltrato con el nivel de autoestima de niños de en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- De las investigaciones consultadas Identificar el tipo de maltrato: físico, psicológico y negligencia que experimentan los niños en edad escolar en términos de sexo investigados a nivel de Latinoamérica
-
- De las investigaciones consultadas identificar el nivel de autoestima de niños en edad escolar que experimentan maltrato infantil, investigados a nivel de Latinoamérica
- Determinar la influencia que existe entre el maltrato infantil: físico, psicológico y negligencia, con el nivel de autoestima de niños en edad escolar que experimentan maltrato infantil. investigados a nivel de Latinoamérica

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Maltrato infantil

El maltrato infantil es catalogado como el abuso exagerado que va en contra del niño o adolescente, por lo tanto esta situación es generada por su agresor quien desarrolla actividades violentas conducentes a producir daño físico y psicológico, el cual lejos de ayudar en su desarrollo, le traerá futuras secuelas en su vida personal. (16)

La Organización Mundial de la Salud, define básicamente al maltrato de menores, como una situación de abuso cuyas víctimas son los niños y adolescentes, así mismo estos maltrato se dan a través de golpes directos propinados al menor, así mismo se da por medio de insultos y degradación de la persona, en consecuencias esta situación sin duda alguna va a afectar de sobremanera en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, acarreando incluso el peligro sobre la vida de los menores sometidos a castigo. (17)

Por otro lado cuando se habla de maltrato a menores se lleva a concebir diferentes acciones abusivas por parte del agresor, que pueden ir desde golpes,

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

insultos, abuso sexual, acciones amisivas entre otros aspectos que van a dañar de sobremanera la autoestima del niño y del adolescente. (18)

Por último, podemos decir que el maltrato infantil se está constituyendo en una enfermedad de índole social, el cual está vigente en todos los estratos sociales que se da por diferentes causas y generan una variedad en relación a su intensidad.

Estas actitudes afectan al desarrollo armónico, integral y adecuado de un infante, afectando su educación, su rendimiento escolar, su socialización y su formación personal y profesional.(1)

Existen diferentes formas de maltratos que aplican las personas mayores hacia los niños y niñas, pero todas y cada una de ellas tienden a causar un daño perenne para el infante, cabe decir que cada uno de estos maltratos está considerado que se dan diferentes factores, que conducen a una intensidad y persistencia de acuerdo a la situación a la cual tenga que enfrentarse al clima donde se desarrolla el niño, no dudamos que este maltrato deja en el menor serias secuelas las cuales repercutirán tiempo más adelante. (2)

Por otro lado en la investigación desarrollada en el país de Chile que tuvo el auspicio de la UNICEF que lleva por título “Huellas desde la infancia” se ha llegado a la conclusión que no existe diferencia sobre la violencia que reciben cada uno de las niñas y niños víctimas, pero hay una tendencia a que los varones sean golpeados cuando son más pequeños y que las niñas comienzan a ser maltratadas un poco después. (3)

Tipos de maltrato

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas entre ellas se mencionan:

- Maltrato físico

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

- Maltrato psicológico o emocional
- Abuso sexual
- Negligencia.

a. El maltrato físico

Es toda acción humana dirigida a causar daño en la víctima, el cual pueda ser dirigida por los padres así como los tutores que tienen bajo cuidado a menores de edad, esta acción tiende a producir un daño a nivel físico del menor, generando lesiones que van a marcar el aspecto físico de la víctima, este maltrato se puede dar utilizando las manos, los pies, objetos como la correa, plancha u otro objeto contundente, en este tipo de maltrato se incluye también los jalones de oreja, pelo, entre otras acciones. (18)

El maltrato físico es considerado como el abuso físico que va a denigrar la dignidad y la autoestima del niño que de seguro va a marcar su estado emocional para toda su vida, generando cambios en su personalidad, estos niños en un futuro van a ser sujetos violentos para poder obtener algún fin.

Los indicadores del Maltrato físico pueden ser:

- **Lesiones cutáneo mucosas**: hematomas, equimosis, heridas, erosiones y pinchazos, etc. de presencia frecuente y reiterada, localizados en zonas no habituales y no prominentes como en el área periocular peribucal, zonas laterales de la cara, pabellones auriculares, mucosa oral, cuello, región proximal y postero interna de extremidades, tórax, espalda nalgas, etc.; ocupando zonas extensas, afectando varias áreas y adoptan posición simétrica, formas geométricas no normales, muy delimitadas de la piel sana, reproduciendo la forma del objeto. (19)

  Los indicadores comportamentales del niño con maltrato físico pueden ser:

  - Problemas de relación y dificultad de adaptación con otros niños.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

- Problemas en la escuela o fracaso escolar.
- Pasividad y comportamiento retraído (carácter tímido y asustadizo), tendencia a la soledad y al aislamiento.
- Conductas extremas de agresividad o rechazo ante situaciones adversas.
- Comportamiento rebelde o sumiso con los demás
- Pobre autoestima
- Actitud de autoculpabilización y aceptación del castigo (19)

b. El maltrato psicológico

Este tipo de maltrato se da en la esfera de la memoria afectando gravemente el autoestima de la víctima así como su formación a nivel personal, este tipo de maltrato hoy en dia tiene muy poca dedicación, ya que no es notorio a simple vista por lo tanto la víctima tiende a comprender en estas situaciones manifestaciones verbales y gestuales (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas, etc.), así como situaciones de trato humillante, por eso es que este tipo de maltrato se podría decir que duran para toda la vida generando en la víctima desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal.

Este tipo de violencia genera en los niños, ciertas patologias que van a influir de sobre manera en su estado emocional es asi que sus roles cambian de acuerdo a la violencia recibida, pero tambien estas victimas llegan a tomar desiciones fatales como llegar al suicidio. (20)

Asimismo siguiendo a Waley, Lucillef quien manifiesta que por maltrato psicológico se debe entender que es interferencia negativa de un adulto sobre el niño o niña, el cual va a producir una acción destructiva para el menor. (21)

Un estudio exploratorio sobre maltrato infantil con una muestra conformada por 1,100 estudiantes de ambos sexos con una edad entre 9 y 14 años y de estratos

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

socioeconómicos distintos, tuvo como objetivo establecer diferencias entre los niveles de maltrato infantil que viven los alumnos de los centros educativos particulares y estatales. El instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado por la estudiosa. Entre los resultados se indican que existen diferencias en relación a las formas de castigo de acuerdo a la edad de los menores; siendo los niños de 9 años los más propensos a recibir más y con mayor incidencia los castigos. Existen diferencias en la aplicación de castigos según el sexo de los menores; los varones reciben múltiples formas de castigo y con mayor incidencia que las mujeres. La variable estrato socioeconómico marca diferencias al emplear los distintos tipos de castigo, los menores de clases sociales bajas son los más propensos al castigo físico. Existen diferencias en las formas de castigo empleadas según la estructura familiar, así por ejemplo en las familias extensas se suscitan mayor número de casos de maltrato físico infantil, mientras que en el seno de las familias nucleares completas se reducen significativamente el número de casos de maltrato físico infantil.(4)

c. Negligencia

La negligencia es una manera más frecuente de maltrato infantil, pero por su complejidad clínica y social es la de mayor dificultad para establecer el diagnóstico preciso, atención integral y, por ende, registro. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) considera a la negligencia como un problema multidimensional, que requiere atención multifacética y urgente porque su repercusión en la salud física y emocional de la víctima es tan grave, como el causado en las otras formas de maltrato infantil.

Se ha podido definir como una situación de agresión pasiva que generan los padres hacia los niños y adolescentes, relacionado a sus necesidades elementales, así mismo los padres generan un descuido a nivel de la salud del

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

menor exponiendolo a una situación fatal que puede llevar a la muerte del infante, este tipo de maltrato también se ve reflejado en el descuido en la alimentación del menor haciendo que pase hambre. (22)

Las señales de abandono o negligencia se manifiestan como: descuido en los cuidados básicos de salud: inmunizaciones ausentes o incompletas, frecuencia de enfermedades infecciosas, habiendo retraso en la búsqueda de asistencia médica o no se cumplen con tratamientos prescritos, ignorando a la vez consejos ante las enfermedades crónicas; ausentismo escolar, problemas de aprendizaje, presencia descuidada, niños mal vestidos, sucios e inadecuados al clima, desnutrición crónica, malnutrición, pediculosis, falta de higiene, uñas sucias o largas, cabello largo y descuidado. Además, el niño puede realizar comentarios acerca de los cuidados deficientes que recibe o indica que no hay quien le cuide, muestra conductas dirigidas a llamar la atención del adulto, pide o roba comida y come muy rápido, presenta una paradójica reacción de fácil adaptación a los desconocidos, inhibición en el juego, carácter asustadizo, tímido o agresivo, tiene una visión negativa del mundo y sus progenitores (23)

2.1.2. Autoestima

Es la actitud valorativa hacia uno mismo consideración positiva o negativa de sí mismo, estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación (24)

Maslow, menciona: “La autoestima, es el sentimiento que tiene la persona de sí misma, tiene dos aspectos interrelacionados. Uno es el de la confianza en sí mismo el de ser competente y capaz de hacer las cosas, el otro es el respeto de sí mismo que es el sentimiento de lo que se hace o se ha hecho es correcto. (25)

Andreina MARTINEZ, en relación a la autoestima refiere, “las heridas del cuerpo duelen, pero tienden a cicatrizar, pero las heridas del alma, que no dejan

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

evidencia física, tardan mucho en sanar, si es que sana antes de que se acumulen otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, bajo auto estima e inseguridad personal.

Factores que influyen en la autoestima

Los niños maltratados muestran ansiedad, actitud de auto culpabilización y de aceptación del castigo, pobre auto imagen o baja autoestima.

Las causas que afectan la autoestima pueden ser: el **maltrato emocional**; las palabras pueden herir tan fuerte como un puño y el daño a la autoestima puede durar toda la vida, así como **las expresiones negativas**: cuando con un calificativo fijamos la condición básica del individuo ejemplo: ¡eres un inepto! ¡eres un sonso!, **expresiones de rechazo,** cuando sin ninguna explicación se rechaza la presencia del individuo; **falsas generalizaciones**: subrayar la conducta negativa e ignorar la positiva, ejemplo ¡siempre haces las cosas mal!; **el trato silencioso**, cuando ante una conducta equivocada se niega hablarle e incluso mirar al individuo dejándolo sin alternativa a mejorar la falta y las amenazas vagas o violentas al intimidar o causar miedo. Así mismo el autor indica entre otras causas a la **violencia familiar**, donde se violenta o agrede la unidad familiar (26)

Niveles de autoestima

a. Nivel de autoestima alto

La persona con autoestima alta, vive comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia tiene fe en sus decisiones, se acepta así mismo como ser humano.

La autoestima alta, relacionada a un concepto positivo potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, presentan un alto grado de aceptación de sí mismos, las características

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

son: cree firmemente en ciertos valores y principios y los defiende, actúa según crea que es lo más acertado, no le preocupa lo ocurrido en el pasado, tiene confianza en su capacidad, se considera y en realidad se siente igual a otra persona, no se deja manipular.(27)

b. Nivel de autoestima medio

En el nivel de autoestima medio, la persona tiene una mezcla de experiencias positivas y negativas, así como también tendrá reflejos de su valor, a través de los claros que le dejan nubes de dudas y de dependencia de los demás.

Características del nivel de autoestima medio. se observa una actitud positiva hacia ellos, aprecio genuino, afecto por sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades físicas, psicológicas e intelectuales, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrá actitudes parecidas a la baja autoestima, un nivel de autoestima medio puede aparecer como algo negativo en la actuación de las habilidades de la persona tanto físicas como psíquicas. (26)

c. Nivel de autoestima baja

La persona piensa que no vale nada o muy poco para ser engañada, menospreciada por los demás y piensa que lo va a pasar peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento se vuelve indiferente hacia sí mismo y con los demás.

La autoevaluación de muchas faltas de muestras de aprecio de lo que hemos vivido, de la desconfianza de nosotros, cuando se usan frases como “déjame tu no sabes nada, nunca llegarás a nada, eres inútil, todo lo haces mal...” hemos llegado a creerlo y pensarlo de nosotros mismos.

Las personas con autoestima baja son miedosas y no se arriesgan por temor al fracaso.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Las causas de autoestima baja pueden ser el rechazo, falta de atención, de respeto, maltrato emocional, la humillación, las características son: autocrítica rigorista, hipersensibilidad a la crítica, indecisión, autoexigencia, lamento exagerado, negativismo frecuente. (28)

Cabe señalar que las heridas propinadas en el cuerpo duelen, así mismo tienden a cicatrizar, pero en razón a las heridas del alma, estas no se dejan ver pero van a demorar en sanar, hasta incluso puede llegar a perennizarse en la persona, por lo tanto cabe resaltar que el maltrato psicológico es más letal para las personas generando un clima de desvalorización en la víctima. (5)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima

Viene hacer toda actitud valorativa que genera la persona sobre su propio yo, generando un clima positivo o negativo sobre su misma personalidad.

Edad escolar

Etapa que transcurre entre la infancia y adolescencia, que va desde los 6 a 12 años que cursa la educación primaria en donde las actividades cognoscitivas se desarrollan impulsado por las exigencias de la vida escolar.

Maltrato infantil

Viene hacer todo tipo de violencia que va a perjudicar al menor de edad, el cual puede provenir desde la propiciación de golpes, insultos, malos tratos, explotación a nivel de trabajo, a cargo de los padres o las personas que vienen ostentando el cuidado del niño o niña.

Maltrato físico

Acción no accidental causado por los progenitores, que provoca daño físico en el niño, se define como lesiones intencionales, producidas en un niño por una persona mayor.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Maltrato psicológico

Es considerado el maltrato más agresivo que se le pueda impartir al menor es un maltrato que no deja huellas a nivel físico pero los daños son causados a nivel del aspecto psicológico que van a generar en la víctima cambios emocionales.

Negligencia

Es la acción de desprotección que generan los padres frente a sus hijos desarrollando una situación de peligro en el desarrollo del menor el cual puede llevar a la muerte cuando el niño padezca por ejemplo una enfermedad gravísima y esta no sea atendida por el padre o persona quien tiene bajo su cuidado del menor.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El maltrato infantil influye negativamente en la autoestima de niños en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- En investigaciones de latinoamérica, los niños en edad escolar que experimentan maltrato infantil, sufren con mayor frecuencia el maltrato físico y psicológico simultáneamente, siendo los niños los más afectados
- Los niños en edad escolar que experimentan maltrato infantil, presentan frecuentemente un nivel de autoestima medio y nivel de autoestima bajo.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

Se realizó una revisión sistemática y ordenada de 8 estudios realizados a nivel de Latinoamérica, sobre la influencia del maltrato infantil en el nivel de comportamiento de niños en edad escolar. Los mismos que son estudios que cumplen con los requisitos de investigación científica y han sido publicados en revistas de investigación prestigiosas

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

MUESTRA

Como se indicó anteriormente, el proyecto de tesina consistió en la revisión de 8 estudios e investigaciones sobre el maltrato infantil, de niños en edad escolar, investigados a nivel de Latinoamérica, el mismo que estuvo constituido por 273 niños que sufren maltrato infantil.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Revisión documentaria

Se realizó una revisión minuciosa, de estudios e investigaciones sobre maltrato infantil y autoestima con la finalidad de identificar los tipos de maltrato, sexo, y nivel de autoestima de los niños. Los estudios revisados fueron investigaciones realizadas a nivel de Latinoamérica entre los años 2010 y 2018. Para lo cual se realizó búsquedas en las páginas, scielo, pubmed, Proquests, Cepal, Unicef, Pensamiento psicológico, Med UNAB etc. usando las palabras clave maltrato infantil y nivel de autoestima.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Combinándolas en español e inglés, escogiendo tanto, ensayos, como revisiones de tema y artículos originales, adicionalmente se consultaron los boletines estadísticos del Instituto Nacional de Medicina Legal del Perú, la Unicef, las Organizaciones Mundial de la salud, Organización Panamericana de la Salud, defensoría del Pueblo. Finalmente se seleccionaron referencias que estén de acuerdo con nuestros objetivos.

Ficha de Registros

Se utilizó una ficha de registros a fin de consignar datos importantes de cada estudio revisado los mismos que servirán como insumos de análisis de nuestro estudio.

Se utilizó las siguientes guías de registros

- Guía de Revisión de casos de maltrato infantil en niños en edad escolar
- Guía de Revisión de casos de maltrato infantil por tipos de maltrato
- Guía de Revisión de casos de maltrato infantil en niños en edad escolar por sexo
- Guía de Revisión de casos de maltrato infantil y nivel de autoestima

3.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

MALTRATO INFANTIL que experimentan los niños en edad escolar

VARIABLE DEPENDIENTE

NIVEL DE AUTOESTIMA que muestran los niños en edad escolar que experimentan maltrato infantil.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA DE MEDIDA
Variable independiente Maltrato infantil. **Variable dependiente** Nivel de autoestima.	• Maltrato físico. • Maltrato psicológico. • Nivel de autoestima. • Desarrollo de autoestima.	**Maltrato físico:** Maltrato propinado en base a contacto entre el agresor y el niño. Maltrato con objeto contundente. **Maltrato psicológico** Maltrato en ambiente hostil. Maltrato dirigido con palabras subidas de tono. **Nivel de autoestima** Autoestima alta. Autoestima baja. **Desarrollo de autoestima.** Desarrollo óptimo. Desarrollo deficiente.	Ficha de observación. Ficha de observación. Ficha de observación. Ficha de observación.

3.5 MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Hipótesis Estadístico

Ho. El maltrato infantil no influye en la autoestima de niños de 6-12 años, en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Ha. El maltrato infantil influye en la autoestima de niños de 6-12 años, en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica

Para comprobar la veracidad de la hipótesis planteada se utilizó la fórmula de la Chi Cuadrada Calculada.

$$S_c^2 = \sum_{i=1}^{f} \sum_{i=1}^{c} (Oij - Eij)^2 / Eij$$

S_c^2 = Chi cuadrada calculada

f = N° de filas

c = N° de columnas

O_{ij} = Frecuencias observadas, las que se obtienen a partir de los instrumentos

E_{ij}= Frecuencias esperadas, se calcula a partir de la frecuencia observada.

Nivel de Significancia: α = 0.05

Regla de Decisión:

Si $S_c^2 \geq S_t^2$, se rechaza la hipótesis nula..

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

TABLA Nº 1 TIPO DE MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE 6 - 12 AÑOS EN EDAD ESCOLAR, INVESTIGADOS A NIVEL DE LATINOAMÉRICA

TIPO DE MALTRATO	Nº	%
Físico	00	00
Psicológico	60	21.9
Negligencia	40	14.6
Fisico-Psicologico	110	40.0
Psicológico-Negligencia	63	23.0
Total	**273**	**100.00**

FUENTE: Elaboración propia.

La tabla refleja que del total de niños que experimentan maltrato, el 40% sufren maltrato físico y psicológico a la vez; el 23% maltrato físico y negligencia simultáneamente, el 14.6% solo negligencia y el 21.9% maltrato psicológico.

Los resultados que se observan son alarmantes, nos muestra un alto porcentaje de maltrato físico-psicológico. Si interrogamos a los padres por que maltratan a sus hijos, es común escuchar “Que es una forma efectiva de corregir los errores de sus hijos” en

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

algunas ocasiones incluso forma parte de la crianza, rehusándose a aplicar otras medidas correctivas, es sabido que también lo hacen para aliviar sus sentimientos de frustración causados por problemas: económicos, sociales y culturales.

En relación al maltrato psicológico, la mayoría de los padres no lo consideran como abuso, siendo en realidad el que más afecta la salud mental de los niños, incluso muchos niños no reconocen al maltrato infantil como un problema de salud. Posiblemente por considerarlo como parte de su crianza o por proteger al agresor por miedo a ser castigados, y por este motivo no se tiene estadísticas exactas de este problema social y no permite formular políticas públicas en contra de este flagelo.

Sabemos que si el maltrato familiar infantil persiste a través del tiempo este va afectar su desarrollo integral, provocando daño físico, psicológico; y estos niños maltratados, de hoy son los que se convertirán en los adultos problemáticos del mañana y serán los que se harán cargo de la sociedad.

Los resultados del estudio, se apoyan con la siguiente teoría

A. Romero Ramírez y Rubén García Cruz: Define que el maltrato infantil es una enfermedad social, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos. Esta situación afecta al desarrollo armónico, integral y adecuado de un menor, comprometiendo su educación, su desempeño escolar, su socialización y su formación personal y profesional. (1)

Behrman, Kleigman Arwi: Hace mención a que se puede observar diferentes manifestaciones en el maltrato por parte de la persona adulta el cual sin duda va a causar diferentes traumas en el menor, por lo tanto el maltrato infantil puede ser producido por diferentes factores que generan daños irreversibles en la personalidad del infante. (2)

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

TABLA Nº 02 TIPO DE MALTRATO INFANTIL SEGÚN SEXO EN NIÑOS DE 6 - 12 AÑOS EN EDAD ESCOLAR, INVESTIGADOS A NIVEL DE LATINOAMÉRICA

TIPO DE MALTRATO	SEXO				Nº	%
	M		F			
	Nº	%	Nº	%		
Físico	00	00	00	00	00	00
Psicológico	37	13.5	23	8.4	60	21.9
Negligencia	16	5.8	24	8.7	40	14.6
Fisico-Psicologico	66	24.1	44	16.1	110	40.0
Psicológico-Negligencia	36	13.1	27	9.8	63	23.0
Total	**155**	**56.7**	**118**	**43.2**	**273**	**100.00**

FUENTE: Elaboración propia.

En la tabla, se observa que del total de niños que padecen maltrato familiar infantil, el 56.7% son del sexo masculino, del cual el 24.1% sufren maltrato físico-psicológico. Y el 43.2% son del sexo femenino del cual el 16.1% sufren maltrato físico-psicológico.

Los resultados de la investigación muestran que el sexo masculino sufre un mayor porcentaje de maltrato infantil. Ello podríamos explicar, a que los padres creen que el niño es un adulto pequeño, por tanto, debe cumplir obligaciones de esa magnitud y si no cumple se le debe castigar. También es importante describir que el sexo masculino es más activo, que el femenino, pues corretean y juegan más, cometen travesuras, salen a la calle y permanecen allí por más tiempo con los amigos, muchas veces no cumplen con las tareas domésticas del hogar, por lo que son maltratados.

Las niñas también son objeto de maltrato, pero al parecer ellas no lo consideran así, se sabe que a las niñas se les asigna mayor tarea en la casa, son las primeras en ser empleadas en hogares, para lo cual son concientizadas desde muy pequeñas por lo que esas tareas son tomadas como el cumplimiento de sus funciones y no como un atentado contra ellas. Además, en el tema de negligencia hoy se cree que esto no es maltrato, sino

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

un simple descuido de los padres, por lo que muchas veces se observa, por ejm niñas con vestidas con ropas grandes, descuidadas etc.

Nuestros resultados tienen similitud con el estudio de

Larraín Soledad, quien en un estudio realizado en Chile auspiciado por la UNICEF sobre "Huellas desde la infancia" concluyó que no existe diferencia entre la violencia que sufren los niños y niñas. Por otro lado debemos de poner de manifiesto que existe la tendencia de que los niños varones son golpeados a temprana edad mucho antes que las niñas. (3)

Por otro lado Ponce: Manifiesta que, en los estudiantes tanto varones como mujeres entre edades de nueve y catorce años, manifestaron que fueron víctimas de maltrato por parte de sus padres en diferentes magnitudes con un nivel de significancia que ha repercutido en su desarrollo personal.(4)

Aplicando la Prueba Estadística de la Chi Cuadrada se tiene que:

X_c^2 = 5,64 X_t^2 = 7,81 P>0,05)

Entonces, la prueba de Chi cuadrada indica que no existe asociación entre el sexo y el tipo de maltrato (p>0,05),

Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, con un nivel de confianza del 95%. Esto nos indica que las variables son independientes, es decir, que el factor maltrato se puede dar en ambos sexos sin predominancia en ninguno. Estos resultados se traducen en que los niños son maltratados sin distinción del sexo y es un tema que preocupa.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

TABLA Nª 03 MALTRATO INFANTIL Y NIVEL DE AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 6 -12 EN EDAD ESCOLAR, INVESTIGADOS A NIVEL DE LATINOAMÉRICA

TIPO DE MALTRATO	NIVEL DE AUTOESTIMA								Nº	%
	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO ALTO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%						
Físico	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Psicológico	00	00	31	11.3	24	8.7	5	1.8	60	21.9
Negligencia	00	00	10	3.6	26	9.5	4	1.4	40	14.6
Físico - Psicológico	3	1.0	52	19.0	49	17.9	6	2.1	110	40.0
Psicológico-Negligencia	1	0.3	34	12.4	25	9.1	3	1.0	63	23.0
Total	**4**	**1.4**	**127**	**46.5**	**124**	**45.4**	**18**	**6.5**	**273**	**100.00**

FUENTE: Elaboración propia.

En la tabla se muestra que del total de niños que padecen maltrato infantil, el 46.5% tienen un nivel de autoestima medio bajo, del cual el 19% son víctimas del maltrato físico-psicológico. Así mismo un 45.4 % revelan un nivel de autoestima medio alto del cual 17.9% son víctimas del maltrato físico-psicológico.

Los resultados reflejan, que los niños que padecen maltrato infantil, en un gran porcentaje presentan un nivel de autoestima medio alto y medio bajo, lo cual debería de preocupar, a la sociedad latinoamericana, pues según los especialistas el nivel de autoestima de los niños debe ser alto, deberían de disfrutar de un ambiente grato, alegre, confortable.

Una de las primeras causas por la cual los niños maltratados estarían presentando estos niveles de autoestima, sería la asimilación de la conducta vivida en el entorno familiar. Se sabe que el hombre al nacer trae solo conductas reflejas o innatas que son principalmente impulsos biológicos muy elementales y básicos que le permiten comunicarse con el mundo exterior. A partir de estas conductas y con la ayuda de los

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

adultos es que aprende a relacionarse y actuar en este mundo, en la actualidad se sabe que la crianza integral de los niños comprende el cuidado de cuatro aspectos principales: salud, higiene, nutrición y estimulación psicoactiva, y esta última es muy importante en la formación de la personalidad de los niños, el mismo que se debe en el hogar y debe ser brindado por los padres y su entorno. Si el niño no aprende a partir de su familia a comportarse socialmente, luego tendrá problemas que lo podrían llevar a ser juzgado como ciudadano, y es ahí donde las constantes, agresiones, los azotes, golpes, patadas, insultos, menosprecios, ridiculizaciones, desvalorizaciones, la constante comparación con los demás, los descuidos que experimentan, les hacen sentir inferiores, despreciados, de poco valor, no querido, menos aún respetados, todo ello contribuye a la disminución de la autoestima.

Los resultados encontrados tienen comparación con los siguientes estudios:

Parra Chui menciona, “las heridas del cuerpo duelen, pero pueden cicatrizar, pero las heridas del alma, las que no dejan evidencia física, tardan mucho en sanar, si es que sana antes de que se acumulen otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal.(5)

Igualmente, **Bonet Vicente José**, indica: Que, en la violencia familiar, donde se descuida la unidad familiar, puede estar presente el maltrato el cual afecta la autoestima de los miembros, y se expresan como palabras que pueden herir tan fuerte como un puñal y el daño a la autoestima puede durar toda la vida, cuando con un calificativo fijamos la condición básica del individuo ejemplo: ¡eres un inepto! ¡Eres un tonto!, ¡haces las cosas mal! cuando ante una conducta equivocada se niega hablarle e incluso mirar al individuo dejándolo sin alternativa a mejorar la falta y las amenazas vagas o violentas al intimidar o causar miedo.(6)

Aplicando la Prueba Estadística de la Chi Cuadrada se tiene que:

X_c^2 = 13,51 X_t^2 = 16,91 (P>0,05)

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Entonces, la prueba de Chi cuadrada indica que no existe influencia del maltrato infantil en el nivel de autoestima de los niños (p>0,05),

Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, con un nivel de confianza del 95%. Esto nos indica que las variables son independientes, es decir, que el factor maltrato no está afectando a la autoestima de los niños. Sin embargo, si esta situación se seguiría presentando a través del tiempo, probablemente se vería reflejado en la afectación de la autoestima.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

CONCLUSIONES

PRIMERO, de acuerdo a los resultados, del total de niños que experimentan maltrato infantil, el 40% sufren maltrato físico y psicológico a la vez; el 23% maltrato físico y negligencia simultáneamente, el 14.6% solo negligencia y el 21.9% maltrato psicológico.

SEGUNDO, en relación al sexo, se observó que del total de niños que padecen maltrato familiar infantil, el 56.7% son del sexo masculino, del cual el 24.1% sufren maltrato físico-psicológico. Y el 43.2% son del sexo femenino del cual el 16.1% sufren maltrato físico-psicológico.

TERCERO, Finalmente en relación, al nivel de autoestima, se tiene que del total de niños que padecen maltrato infantil, el 46.5% tienen un nivel de autoestima medio bajo, del cual el 19% son del maltrato físico-psicológico. Así mismo un 45.4 % revelan un nivel de autoestima medio alto del cual 17.9% son víctimas del maltrato físico-psicológico.

CUARTO. En relación al sexo y de acuerdo a la prueba de Chi cuadrada indica que no existe asociación entre el sexo y el tipo de maltrato ($p>0,05$), indicando que las variables son independientes y el factor maltrato se puede dar en ambos sexos sin distinción.

En relación a la autoestima, la prueba de Chi cuadrada indica que no existe influencia del maltrato infantil en el nivel de autoestima de los niños ($p>0,05$), lo que indica que las variables son independientes, es decir, que el factor maltrato no está afectando a la autoestima de los niños. Sin embargo, si esta situación se seguiría presentando a través del tiempo, probablemente se vería reflejado en la afectación de la autoestima.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

RECOMENDACIONES

- A las instituciones educativas, (director, docentes y padres de familia), con asesoramiento de la responsable del programa promoción de la Salud de los establecimientos de salud. Plantear propuestas para mejorar la realidad, partiendo del análisis y reflexión de los resultados encontrados.
- A las autoridades locales y regionales ejecutar acciones a favor de la prevención del maltrato infantil, a través de programas de prevención y en alianza con diversas instituciones.
- A los establecimientos de salud, Reorientar los servicios de atención de salud, con enfoque de promoción de la salud, brindando educación sanitaria sobre la importancia del cuidado integral del niño y las consecuencias del maltrato infantil en la salud de los niños.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

BIBLIOGRAFÍA

1. Romero M, García R, Ortegaga N, Martínez J. Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. Rev Científica Electrónica Psicol. 2009;(7):9–28.
2. BEHRMAN KA. Tratado de Pediatría. 15ava ed. Interamericana E, editor. Ciudad de méxico; 1997. 690 p.
3. Larraín S, Bascuñan C. Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile. Rev Chil Pediatr. 2008;79(1):64–79.
4. Ponce S. Estudio exploratorio sobre maltrato infantil en Lima Metropolitana y Callao. Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2012.
5. Parra Chui Guido, Norma TL. MALTRATO INFANTIL Y EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE PUNO REGISTRADOS EN LA DEFENA Y PNP- TESIS. Universidad Nacional del Altiplano; 2003.
6. Bonet V. Manual de Autoestima, sé amigo de ti mismo. Sexta. Saltarrea, editor. Madrid, España; 1997. 160 p.
7. Ministerio de Salud del Perú. Modelo de Abordaje para la promoción de la Salud. Primera. Lima, Perú; 2006. 38 p.
8. Morelato Gabriela. Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. Pensam Psicol. 2011;9(17):537–41.
9. Dueñas Ordoñez GA. El MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE AMBATO. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato; 2010.
10. Ramirez Gonzales M. Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños. Facultad de Ciencias de la conducta. Universidad Autónoma de México; 2015.

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

11. Alarcón L, Araújo A, Godoy A, Vera M. Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo Artículo de revisión. Med Unab. 2010;13(2):19–55.

12. Vargas Cruzado Diana Elizabeth ZAPE. MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESCOLARES, PACANGUILLA, 2011. Universidad Nacional de Trujillo; 2011.

13. LARICO FARFÁN Y, ZUEL CASTILLO DC. MALTRATO INFANTIL Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL 1RO AL 3RO AÑO EN LA I.E. SEÑORITAS "AREQUIPA" - 2012. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN AREQUIPA; 2013.

14. Roxana AQM, Juana CP. CORRELACIÓN ENTRE EL MALTRATO INFANTIL Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "DIVINO NIÑO JESÚS" DEL DISTRITO DE CHALA, 2018. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA; 2019.

15. Menenghello, E. Fanta EPJR. Pediatría. 4ta edición. Panamericana, editor. Santiago, Chile; 1993. 453 p.

16. Organización Mundial de la Salud. Maltrato Infantil [Internet]. OMS. 2018. p. 3. Available from: https://www.who.int/topics/child_abuse/es/%0AEl

17. Behrman KA. Tratado de Pediatría. 15 ava. Interamericana, editor. México; 1997. 950 p.

18. Pública S de S. Guía Clínica : Detección Y Primera Respuesta a Niños , Niñas Y Adolescentes Víctimas De Maltrato. 2013 p. 131.

19. Long BC. Enfermería Médico Quirúrgico. Tercera Ed. Brace H, editor. Barcelona, España; 1998. 1502 p.

20. WALEY LUCILLEF F, L WD. Tratado de Enfermería Pediátrica. Segunda Ed. Interamericana E, editor. Ciudad de México; 1998. 452 p.

22. Rodríguez González M, Loredo Abdalá A. Negligencia: modalidad subestimada del maltrato al infante. Acta Pediátrica México. 2019;40(2):8.

23. Healthychildren. Abuso y negligencia infantil [Internet]. American Academy of Pediatrics. 2018. p. 3. Available from: https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/Paginas/What-to-Know-about-Child-Abuse.aspx

24. Branden N. Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. Primera. Paidos, editor. Guia Promoción de Mujeres. Barcelona, España; 1995. 361 p.

25. DUGAS BW. Tratado de Enfermería Pediátrica. Segunda. Interamericana, editor. Ciudad de México; 1998. 589 p.

26. Bonet V. Manual de Autoestima, se amigó de ti mismo. Sexta. Saltarrea, editor. Madrid, España; 1997. 160 p.

27. Webscolar. Investigación de la autoestima [Internet]. Portal de recursos educativos. 2019. p. 1–9. Available from: http://www.webscolar.com

28. Romero Llort M. La Autoestima [Internet]. Universidad de Alcala. 2017. p. 1–6. Available from: www.adolescenciaalape.com › sites › files › Autoestima%0A

ANEXOS

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

ANEXO Nº1

GUIA DE REVISION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

ESTUDIOS REALIZADOS	Los estudios revisados abordan los tipos de maltrato: físico, psicológico y negligencia		Observaciones	Los estudios revisados abordan a la autoestima como factor afectado por maltrato infantil		Observaciones
	SI	**NO**		**SI**	**NO**	
Estudio 1						
Estudio 2						
Estudio 3						
Estudio 4						
Estudio 5						
Estudio 6						
Estudio 7						
Estudio 8						
Estudio 9						

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

ANEXO Nº2

GUIA DE REVISION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL POR TIPOS DE MALTRATO

ESTUDIOS REALIZADOS	TIPOS DE MALTRATO INFANTIL A REVISAR				
	MALTRATO FÍSICO	MALTRATO PSICOLÓGICO	NEGLIGENCIA	MALTRATO FÍSICO-PSICOLÓGICO	MALTRATO FÍSICO-NEGLIGENCIA
	Nº	**Nº**	**Nº**	**Nº**	**Nº**
Estudio 1					
Estudio 2					
Estudio 3					
Estudio 4					
Estudio 5					
Estudio 6					
Estudio 7					
Estudio 8					
Estudio 9					

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

ANEXO Nº3

GUIA DE REVISION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL POR TIPOS DE MALTRATO

ESTUDIOS REALIZADOS	TIPOS DE MALTRATO INFANTIL A REVISAR				
	MALTRATO FÍSICO	MALTRATO PSICOLÓGICO	NEGLIGENCIA	MALTRATO FÍSICO-PSICOLÓGICO	MALTRATO FÍSICO-NEGLIGENCIA
	Nº	**Nº**	**Nº**	**Nº**	**Nº**
Estudio 1					
Estudio 2					
Estudio 3					
Estudio 4					
Estudio 5					
Estudio 6					
Estudio 7					
Estudio 8					
Estudio 9					

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC

ANEXO Nº4

GUIA DE REVISION DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL Y NIVEL DE AUTOESTIMA

ESTUDIOS REALIZADOS	TIPOS DE MALTRATO INFANTIL A REVISAR																			
	MALTRATO FÍSICO				MALTRATO PSICOLÓGICO				NEGLIGENCIA				MALTRATO FÍSICO-PSICOLÓGICO				MALTRATO FÍSICO-NEGLIGENCIA			
	AB	AMB	AMA	AA	AB	AMB	AMA	AA	AB	AMB	AMA	AA	AB	AMB	AMA	AA	AB	AMB	AMA	AA
Estudio 1																				
Estudio 2																				
Estudio 3																				
Estudio 4																				
Estudio 5																				
Estudio 6																				
Estudio 7																				
Estudio 8																				
Estudio 9																				

AB = AUTOESTIMA BAJO, **AMB=** AUTOESTIMA MEDIO BAJO, **AMA =** AUTOESTIMA MEDIO ALTO, **AA=** AUTOESTIMA ALTO

Universidad Privada San Carlos
Repositorio Institucional UPSC